

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 86»

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
Дерябина Н.В.  
30.03.2023

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
Государственного казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 86»  
от 30.03.2023 г. №66-о

АДАптированная рабочая программа  
по предмету «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»  
1 доп-4 класс

для обучающихся с рас с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

(ВАРИАНТ 8.3)

Составили: Соловьева Г.В.  
Коньгина В.А.  
Савельева С.А.  
Шиляева Н.Н.  
Бурла Е.Д.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол от 30.03.2023 №4

Нижний Новгород

## **Оглавление**

<b><i>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</i></b> .....	<b>3</b>
<b><i>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ</i></b> .....	<b>5</b>
<b><i>III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</i></b> .....	<b>9</b>
<b><i>IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</i></b> .....	<b>15</b>

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром» составлена на основе

- Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

3 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год);

4 класс - 1 часа в неделю (34 недели/34 часа в год).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром».

### **Цель и задачи предмета**

Цель обучения – ознакомление обучающихся с РАС с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представлениями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодействие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях;
- накопление первоначальных представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации;
- первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 1 дополнительном- 1 классе определяет следующие задачи:

- ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
  - ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
  - ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, сменевремен года;
  - понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
- воспитание положительного отношения к окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе определяет следующие задачи:

- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 3 классе определяет следующие задачи:

- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о влиянии Солнца на смену времен года, о его значении в жизни живой природы;
- изучение доступных обучающимся сведений о воздухе, формирование представлений о роли и участии воздуха (кислорода) в жизни растений, животных и человека;
- формирование понимания взаимосвязи человека и природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

Рабочая программа по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- углубление знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;
- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром» / «Окружающий мир» в системе обучения и воспитания детей с РАС имеет ярко выраженную социально-адаптационную направленность. Основная цель предмета – формирование у детей целостного представления об окружающем мире, о месте в нем ребенка. Содержание предмета «Ознакомление с окружающим миром» для обучающихся с РАС предполагает работу в трех направлениях.

Первое направление предусматривает знакомство детей с их ближайшим окружением, формирование отношений и взаимоотношений в семье, школе, воспитание безопасного поведения в окружающей среде; закладывает основу взаимоотношений с людьми (доверие, уважение, доброжелательность, взаимопомощь).

Второе направление предполагает воспитание бережного отношения к природе, которое осуществляется в процессе знакомства учащихся с элементарными знаниями о ней, овладения несложными способами наблюдения за изменениями в природе и погоде, ухода за растениями, животными. На этой основе формируется любовь к природе, родному краю, Родине.

Третье направление – организация коммуникативного процесса, в котором принимают участие школьники на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, включающий в себя: организацию коммуникативной деятельности (в игре, труде, на прогулке, экскурсии и т. п.); элементарные знания о культуре общения; культуру общения и элементарное владение ею; совместную деятельность обучающихся с РАС (познавательную, психологическую, коммуникативную).

### Содержание разделов 1 класс (дополнительный) -1 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	12	-
2.	Времена года. Осень	6	-
3.	Живая природа. Растения	12	-
4.	Времена года. Зима	6	-
5.	Живая природа. Животные	8	-
6.	Времена года. Весна	6	-
7.	Живая природа. Человек	11	-
8.	Времена года. Лето	5	-
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	-

### 2 класс

Обучение учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний учителям рекомендовано использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	4	1
	<b>Итого:</b>	34	4

### 3 класс

Обучение предмету «Ознакомление с окружающим миром» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации их в обществе.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 3 классе предусматривает расширенное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Необходимо максимально активизировать деятельность обучающихся на уроке, побуждать их к поиску ответов на вопросы, рассуждать, высказывать свое мнение, доказывать свою точку зрения, используя свой жизненный опыт.

Усвоению содержания учебного предмета в 3 классе способствует использование методов наблюдения, разнообразных упражнений, практических работ, игр, экскурсий. Практические наблюдения необходимо дополнить наблюдениями во время экскурсий. Данные методы в комплексном и системном применении

необходимы для углубления и накопления опыта взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа	4	1
2.	Времена года. Осень	3	
3.	Живая природа. Растения	7	1
4.	Времена года. Зима	3	1
5.	Живая природа. Животные	7	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	5	1
8.	Времена года. Лето	2	
	<b>Итого:</b>	34	4

#### 4 класс

Обучение предмету «Ознакомление с окружающим миром» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятельности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------------	------------------	--------------------

1.	Времена года. Осень	3	1
2.	Живая природа. Растения	7	1
3.	Времена года. Зима	3	
4.	Неживая природа	4	1
5.	Живая природа. Животные	5	
6.	Времена года. Весна	3	
7.	Живая природа. Человек	4	
8.	Безопасное поведение	2	1
	Времена года. Лето	3	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>



### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

#### Предметные результаты

##### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li><li>– показывать, называть части тела на себе, на изображении;</li><li>– называть изученные объекты и явления;</li><li>– называть изученные овощи и фрукты, домашних и диких животных;</li><li>– называть времена года.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li><li>– показывать, называть части тела на себе, на изображении;</li><li>– называть изученные объекты и явления;</li><li>– называть и различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;</li><li>– называть и различать домашних и диких животных;</li><li>– называть и различать времена года, их основные признаки.</li></ul>

##### 1 класс (дополнительный) второго года обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li><li>– показывать, называть части тела на себе, на изображении;</li><li>– называть изученные объекты и явления;</li><li>– называть изученные овощи и фрукты, домашних и диких животных;</li><li>• – называть времена года.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</li><li>– показывать, называть части тела на себе, на изображении;</li><li>– называть изученные объекты и явления;</li><li>– называть и различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;</li><li>– называть и различать домашних и диких животных;</li><li>– называть и различать времена года, их основные признаки.</li></ul>

### 1 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира; -различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;</p> <p>- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.</p>	<p>- правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>-различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;</p> <p>-различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;</p> <p>- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;</p> <p>- выполнять элементарные гигиенические правила;</p> <p>- различать признаки времён года.</p>

### 2 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;</li> <li>– правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>– называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>– иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>– знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;</li> <li>– знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>– уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>– иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>– относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>– давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>– правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>– знать правила гигиены частей тела;</li> <li>– знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>– знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>– отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>– уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситу-ативном общении с обучающимися.</li> </ul>

### 3 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;</li> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимость его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц;</li> <li>- составлять описательный или повествовательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;</li> <li>- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;</li> <li>- знать правила гигиены частей тела;</li> <li>- знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;</li> <li>- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- использовать сформированные умения при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.</li> </ul>

### 4 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о назначении объектов изучения;</li> <li>- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- относить изученные объекты к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</li> <li>- относить изученные объекты к</li> </ul>

<p>определенным группам (видородовые понятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> <li>- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;</li> <li>- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;</li> <li>- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<p>определенным группам с учетом оснований для классификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;</li> <li>- знать правила гигиены тела;</li> <li>- знать отличительные существенные признаки групп объектов;</li> <li>- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;</li> <li>- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- выполнять доступные природоохранные действия;</li> <li>- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;</li> <li>- проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;</li> <li>- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.</li> </ul>
--	---

### 1 доп – 1 класс

Обучение в 1 классе не предусматривает отметочной системы. Поэтому целесообразно в качестве оценочного средства применять показатели БУД, которые будут отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы о степени усвоения предмета.

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### Оценка устных ответов:

При оценке предметных результатов принимаются во внимание устные ответы на вопросы, умение называть предметы, характеризовать их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху и сравнивать два предмета, находить сходные и отличительные признаки, классифицировать предметы, обозначать группы предметов обобщающим словом, участвовать в беседе, правильно и полно отвечать на вопросы.

При оценке устных ответов учитывается:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания и выбирать форму речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, собеседника;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» - обучающийся демонстрирует понимание материала; самостоятельно умеет обосновать и сформулировать ответ; правильно выбирает речевые и поведенческие модели в зависимости от ситуации и собеседника. Может с помощью интонирования донести информацию до собеседника.

«4» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ, или при ответе допускаются неточности; ошибки выбора форм обращений в речи;

«3» - частичное понимание материала; в ответе допускает ошибки исправляет только с помощью учителя, или материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

«2» - незнание большей части изучаемого материала, ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

#### 2-4 класс

Контроль достижения обучающимися уровня сформированности программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

- устный опрос: ответы на вопросы, монолог, диалог (с использованием в т.ч. АДК);
- тесты;
- различные формы творческих заданий.

#### Оценка выполнения тестовых заданий:

Тестовые задания составляются таким образом, что правильный ответ только один.

Все задания носят закрытый характер по типу «множественного выбора»: предъявляется несколько вариантов ответа с выбором одного правильного; по типу «верно-неверно», в которых нужно определить степень верности предложенного варианта ответа; по типу «соотнесения», где требуется выбрать пары подходящих элементов, связанных по заданному признаку/качеству/параметру и т.п.

Вопросы теста составляются, исходя из вариативной степени сложности с учетом типологических уровней трудностей (успешности) овладения предметом:

«5» - ставится в случае правильного выполнения 85%-100% заданий теста;

«4» - ставится в случае правильного выполнения 70%-84% заданий теста;

«3» - ставится в случае правильного выполнения 50%-69% заданий теста;

«2» - ставить нецелесообразно из-за специфики и глубины интеллектуального дефекта.

#### Итоговая оценка умений и навыков

- При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

- Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой учащегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 1 класс (дополнительный) первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов
	<b>День знаний</b>	<b>1</b>
1.	До свидания, лето!	1
2.	Летние занятия людей.	1
3.	Школа: классная комната, режим.	1
4.	Школьные принадлежности.	1
5.	Сбор урожая. Огород.	1
6.	Овощи.	1
7.	Сбор урожая. Сад.	1
8.	Фрукты. Ягоды	1
9.	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
10.	Осенние занятия людей	1
11.	Дары леса. Грибы.	1
12.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
13.	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
14.	Осенний календарь природы.	1
15.	Домашние животные: внешний вид.	1
16.	Домашние животные: питание.	1
17.	Домашние птицы: внешний вид.	1
18.	Домашние птицы: питание.	1
19.	Дикие животные: внешний вид.	1
20.	Дикие животные: питание.	1
21.	Птицы: внешний вид.	1
22.	Птицы: питание.	1
23.	Живая природа зимой: деревья, растения.	1
24.	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1
25.	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1
26.	Зимний календарь природы.	1
27.	Мой дом.	1
28.	Мебель в доме.	1
29.	Моя семья.	1
30.	Праздники в моей семье.	1
31.	Зимние занятия людей.	1
32.	Зимние забавы детей.	1
33.	Человек: части тела.	1
34.	Я и мое тело.	1
35.	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1
36.	Предметы личной гигиены.	1
37.	Забота о здоровье.	1
38.	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1
39.	Продукты питания.	1
40.	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1

41.	Одежда: мужская, женская.	1
42.	Сезонная одежда.	1
43.	Обувь.	1
44.	Сезонная обувь.	1
45.	Посуда.	1
46.	Столовые приборы.	1
47.	Профессии.	1
48.	Профессии членов семьи.	1
49.	Транспорт.	1
50.	Виды транспорта.	1
51.	Комнатные растения.	1
52.	Уход за растениями.	1
53.	Приметы весны.	1
54.	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
55.	Неживая природа весной: погодные условия, природные явления.	1
56.	Весенний календарь природы.	1
57.	Весенние занятия людей.	1
58.	Труд людей весной.	1
59.	Весенние забавы детей.	1
60.	Безопасное поведение в игре.	1
61.	Промежуточная аттестация. Комплексная диагностическая работа	1
62.	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
63.	Скоро лето: приметы лета.	1
64.	Живая природа летом: деревья, растения.	1
65.	Неживая природа летом: погодные условия, явления природы.	1
66.	Летний календарь природы	1

### 1 класс (дополнительный) второго года обучения

<i>№</i>	<i>Раздел / Тема урока</i>	<i>Кол. Час.</i>
1.	Школа.	1
2.	Погода.	1
3.	Класс. Правила поведения на уроке и перемене.	1
4.	Учение. Правила поведения на уроке.	1
5.	Учебные принадлежности..	1
6.	Парта. Подготовка к уроку.	1
7.	Игрушки	1
8.	Правила поведения на перемене.	1
9.	Дежурство по классу	1
10.	Одежда для школы. Уход за одеждой.	1
11.	Обувь. уход за обувью.	1
12.	Осень.	1
13.	Признаки осени.	1
14.	Игры и развлечения дома.	1
15.	Семья	1
16.	Представление о деревьях. Части дерева	1
17.	Различение деревьев. Береза	1
18.	Различение деревьев. Ель	1



19.	Фрукты. Яблоко.	1
20.	Фрукты. Груша.	1
21.	Овощи. Картофель	1
22.	Овощи.	1
23.	Магазин "Овощи фрукты".	1
24.	Наступают холода. Как правильно одеться на прогулку.	1
25.	Домашние животные. Кошка.	1
26.	Домашние животные. Собака.	1
27.	Кто еще живет у нас дома?	1
28.	Зима.	1
29.	Зима. Профилактика простудных заболеваний.	1
30.	Безопасное поведение зимой	1
31.	Дикие животные. Лиса	1
32.	Дикие животные. Медведь	1
33.	Дикие животные. Волк	1
34.	Кто как зимует в лесу	1
35.	Новый год. Празднование в школе и дома.	1
36.	Растения зимой	1
37.	Птицы. Голубь	
38.	Птицы. Воробей	1
39.	Звери и птицы	1
40.	Зоопарк.	1
41.	Игры со снегом.	1
42.	Игры с льдом.	1
43.	23 февраля	1
44.	Комнатные растения	1
45.	Весна	1
46.	8 марта	1
47.	Растения весной	1
48.	Мы идем по тротуару.	1
49.	Светофор	1
50.	Мы переходим улицу	1
51.	Птицы весной	1
52.	Таяние снега	1
53.	Сосулька, капель, ручей.	1
54.	Весенняя уборка. Подготовка к празднику.	1
55.	Весна. Игры на свежем воздухе	1
56.	Первые весенние цветы.	1
57.	Что делать если ты упал, ударился	1
58.	Части суток	1
59.	День победы	1
60.	Промежуточная аттестация	1
61.	Части суток	1
62.	Времена года	1
63.	Не навреди природе.	1
64.	Скоро лето. Охрана здоровья и безопасное поведение.	1

1 класс

№	Название темы	Кол-во
---	---------------	--------

п/п		часов
1.	Земля и Солнце	1
2.	Значение Солнца	1
3.	Солнце и жизнь растений	1
4.	День и ночь	1
5.	Небо днем и ночью	1
6.	Сутки	1
7.	Занятия людей в течение суток	
8.	Режим дня	1
9.	Осень	1
10.	Признаки осени	1
11.	Признаки осени	1
12.	Занятия и одежда осенью	1
13.	Погода. Календарь природы	1
14.	Зима	1
15.	Признаки зимы	1
16.	Признаки зимы	1
17.	Занятия и одежда зимой	1
18.	Погода. Календарь природы	1
19.	Весна	1
20.	Признаки весны	1
21.	Занятия и одежда весной	1
22.	Погода. Календарь природы	1
23.	Лето	1
24.	Признаки лета	1
25.	Занятия и одежда летом	1
26.	Занятия и одежда летом	1
27.	Растения	1
28.	Строение и сходство растений	1
29.	Различия растений	1
30.	Разнообразие цветов	1
31.	Семена	1
32.	Плоды растений	1
33.	Плоды растений	1
34.	Приспособления растений к сезонным изменениям	1
35.	Уход за растениями	1
36.	Приспособления растений к условиям жизни	1
37.	Растения (обобщающий урок)	1
38.	Животные	1
39.	Строение и сходство животных	1
40.	Различие животных	1
41.	Различие животных	1
42.	Детеныши животных	1
43.	Домашние животные	1
44.	Домашние животные	1
45.	Дикие животные	1
46.	Приспособление животных к различным условиям обитания	1
47.	Приспособление животных к временам года	1
48.	Животные (обобщающий урок)	1
49.	Человек	1

50.	Части тела человека	1
51.	Части тела человека	1
52.	Гигиенические навыки	1
53.	Лицо человека	1
54.	Глаза	1
55.	Глаза	1
56.	Уши	1
57.	Уши	1
58.	Нос	1
59.	Нос	1
60.	Рот	1
61.	Рот	1
62.	Кожа	1
63.	Кожа	1
64.	Осанка	1
65.	Скелет и мышцы человека	1
66.	Скелет и мышцы человека	1

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Влияние Солнца на смену времен года	1
2.	Сутки. Долгота дня зимой и летом	1
3.	Занятия семьи в течение суток. Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону	1
4.	Осень	1
5.	Растения и животные осенью	1
6.	Зима	1
7.	Растения и животные зимой	
8.	Весна	1
9.	Растения и животные весной	1
10.	Лето	1
11.	Растения и животные летом. Профилактика укусов насекомых	1
12.	Занятия людей в разное время года	1
13.	Вода	1
14.	Температура воды (горячая, холодная). Правила обращения с горячей водой	1
15.	Вода в природе.	1
16.	Значение воды	1
17.	Части растений. Жизнь растений	1
18.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые; светолюбивые и тенелюбивые	1
19.	Комнатные растения Уход за комнатными растениями	1
20.	Огород	1
21.	Овощи. Овощи в питании человека	1
22.	Сад	1
23.	Фрукты. Фрукты в питании человека	1
24.	Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента	1
25.	Дикие и домашние животные	1

26.	Кошка и рысь. Породы кошек	1
27.	Собака и волк. Породы собак	1
28.	Правила поведения при контакте с домашними животными	1
29.	Рыбы	1
30.	Тело человека	1
31.	Тело человека	1
32.	Органы пищеварения	1
33.	Питание человека.	1
34.	Правила питания. Профилактика отравлений	1

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения	1
4.	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы	1
5.	Растения зимой и животные зимой	1
6.	Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1
7.	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы	
8.	Растения и животные весной. Насекомые	1
9.	Признаки лета. Летние месяцы	1
10.	Растения и животные летом	1
11.	Занятия людей весной и летом	1
12.	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон - лучшая профилактика усталости	1
13.	Календарь	1
14.	Воздух. Значение воздуха. Термометр	1
15.	Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана	1
16.	Сравнение растений	1
17.	Части растений: корни, стебли	1
18.	Части растений: листья, цветы	1
19.	Растения сада	1
20.	Лес. Растения леса. Травы.	1
21.	Плоды и семена. Лесные ягоды	1
22.	Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу	1
23.	Животные. Охрана животного мира	1
24.	Дикие и домашние животные	1
25.	Сравнение животных: свинья и кабан, кролик и заяц (по выбору). Правила ухода за домашними животными	1
26.	Птицы. Строение птиц	1
27.	Перелетные, зимующие птицы	1
28.	Человек.	1
29.	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний	1
30.	Кровь	1
31.	Сердце	1
32.	Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники	1
33.	Окружающая среда и здоровье человека	1

34.	Питание человека	1
-----	------------------	---

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1
2.	Растения и животные осенью	1
3.	Признаки зимы	1
4.	Растения и животные зимой	1
5.	Труд людей зимой	1
6.	Растения и животные весной	1
7.	Труд людей осенью и весной	
8.	Растения и животные летом	1
9.	Труд людей летом	1
10.	Почва. Состав почвы	1
11.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом	1
12.	Песок и глина	1
13.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги	1
14.	Растения. Огород	1
15.	Лес. Ориентировка в лесу.	1
16.	Сад. Растения культурные и дикорастущие	1
17.	Лекарственные растения. Красная книга	1
18.	Растения полей. Поле в разное время года	1
19.	Парки	1
20.	Домашние животные: лошадь, корова	1
21.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1
22.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1
23.	Дикие и домашние птицы	1
24.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1
25.	Человек. Мозг человека	1
26.	Профилактика травм головного мозга	1
27.	Режим дня. Часы	1
28.	Профилактика переутомления	1
29.	Загрязнение воздуха, воды, почвы	1
30.	Заповедники. Зоопарк (по выбору)	1
31.	Правила поведения в быту	1
32.	Правила поведения в школе	1
33.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход	1
34.	Транспорт. Мы - пассажиры	1

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром» включает:

Учебно-методическое оборудование	учебники рабочие тетради на печатной основе; ЭУМК в соответствии с федеральным перечнем УМК;
печатные пособия	календарь погоды наборы предметных картинок;

	картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;
учебно-практическое оборудование	наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.) наборы учебно-дидактических игр, игрушек по отдельным темам; опорные таблицы по отдельным изучаемым темам/разделам; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
технические средства обучения /интерактивные средства	классная (магнитная) доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; телевизор/интерактивная доска Smart; персональный компьютер /ноутбук, планшет/ с программным обеспечением; мультимедиапроектор; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой урока; обучающие видеоматериалы; презентации; образовательные платформы, рекомендованные к использованию в образовательном процессе